МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
_____ Баудинова Н.А.
_____ 2026 г.

Философия

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа образования взрослых**

Учебный план Для всех направлений бакалавриата и специалитета КРСУ

Квалификация **бакалавр,специалист**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.филос.наук, доцент, Азимжанова А.А.; д.филос.н., профессор Бугазов А.Х; к.полит.н., доцент Ли Ю.В.

Рецензент(ы):
докт. филос. наук, профессор, Осмонова Нургуль Исраиловна; д.и.н., профессор, Джунушалиева Г.Дж.

Согласовано РОП:
к.филос.н., доцент Хайбулина Флюра Дамировна

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки уровней бакалавриата и специалитета КРСУ (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 987)

составлена на основании учебного плана:

для всех направлений (уровень бакалавриата) и специальностей (уровень специалитета) КРСУ.

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании высшей школы Образования взрослых

Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: директор высшей школы Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
10 09 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от 04 09 2025 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
27 08 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от 26 08 2026 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Философия

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать и развить философское мировоззрение и мироощущение
1.2	выработать у студентов ориентиры, установки и ценности рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен обладать школьными знаниями по "человек и общество", "физика", "русский язык и литература" и т.д.
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Манасоведение
2.2.2	Основы российской государственности
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, определения, базовые элементы критического мышления;
Уровень 2	методы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий
Уровень 3	закономерности и междисциплинарные принципы применения системного подхода и методов критического анализа для оценки эффективности стратегий действий в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	находить и выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа;
Уровень 2	выявлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять способы их разрешения;
Уровень 3	выявлять критерии эффективности, ограничения и особенности применения методов критического анализа и системного подхода при выработке стратегии действий в нестандартных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	выявлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять способы их разрешения;
Уровень 2	навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
Уровень 3	навыками определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;
Уровень 2	базовые понятия межкультурной коммуникации, принципы толерантности, диалога культур и этические нормы поведения в поликультурном пространстве
Уровень 3	теоретические основы, методологию и критериев анализа межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	применять базовые правила этикета и толерантного общения при контакте с представителями культур
Уровень 3	осуществлять анализ возникающих межкультурных различий и возможных барьеров в процессе профессионального и социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	методами объективного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Уровень 3	навыками эффективного межкультурного взаимодействия в коллективе, способностью анализировать и учитывать разнообразие культур для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые философские, аксиологические, культурные, этические понятия;
3.1.2	характерные черты и особенности философских систем, их аксиологическое, культурное, этическое значение в контексте современности. ;
3.1.3	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;
3.1.4	системный подход как целостный комплекс взаимосвязанных элементов и объектов, сущностей и отношений;
3.1.5	методы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать базовые философские, аксиологические, культурные, этические понятия;
3.2.2	выявлять характерные черты и особенности философских систем, их аксиологическое, культурное, этическое значение в контексте современности;
3.2.3	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.4	находить и выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа;
3.2.5	выявлять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять способы их разрешения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками понимания и анализа характерных черт и особенностей философских систем, их аксиологических, культурных, этических и эстетических значений;
3.3.2	навыками критического анализа и аргументации собственной точки зрения о закономерностях, тенденциях и традициях становления, развития и функционирования разнообразных философских систем в контексте современности;
3.3.3	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.4	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3.3.5	находить и выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа;
3.3.6	навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;
3.3.7	навыками определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. История философии							
1.1	Предмет и функции философии. Возникновение и развитие философской мысли. /Лек/	2	2		Л2.1Л3.1			
1.2	Историко-философское введение /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1			презентация
1.3	История философии /Ср/	2	4		Л1.4Л2.2Л3.1			
1.4	Философия 18-19 вв. /Пр/	2	4		Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1			
1.5	Философия 18-19 вв. /Ср/	2	2		Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1			

1.6	Современная западная философия – основные направления. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1			
1.7	Философия 20 в. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1			презентация
1.8	Современная философия /Ср/	2	2		Л1.4Л2.4Л3.1			
	Раздел 2. Онтология и гносеология							
2.1	Философские проблемы бытия,материи и духа /Лек/	2	2		Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1			видеолекция
2.2	Философские проблемы онтологии /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1			презентация
2.3	Онтология /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1			
2.4	Теория познания и истины. Философия и методология науки /Лек/	2	2		Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1			
2.5	Проблемы гносеологии /Пр/	2	4		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1			презентация
2.6	Гносеология /Ср/	2	6		Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1			
	Раздел 3. Философская антропология и культура							
3.1	Проблема человека и смысл его бытия. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1			
3.2	Философская антропология /Пр/	2	4		Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1			презентация
3.3	Философская антропология и культура /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1			
3.4	Аксиология и экзистенциальные проблемы бытия человека. Философия символического мира человека /Лек/	2	2		Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1			видеолекция
3.5	Философия культуры и техники. /Пр/	2	2		Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1			
3.6	Философия символического мира человека /Ср/	2	6		Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1			
3.7	Дискурс об искусственном интеллекте: выявление проблемной ситуации на основе системного подхода, аргументация решений и оценка их последствий /Сем /Пр/	2	2		Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.7 Л2.8			
3.8	Философские основы системного подхода и критического анализа: от выявления проблемы к стратегии её решения /Лек/ /Лек/	2	2		Л1.6Л2.7 Л2.8			

3.9	Дискурс об искусственном интеллекте: выявление проблемной ситуации на основе системного подхода, аргументация решений и оценка их последствий /Сем /Пр/	2	2					
3.10	Актуальные проблемы современной этики: моральные дилеммы и аргументации /Сем /Пр/	2	2					
	Раздел 4. Социальная философия							
4.1	Онтология общества. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1			
4.2	Социальная философия. /Пр/	2	4		Л1.1Л2.3 Л2.5Л3.1			презентация
4.3	Философия общества /Ср/	2	10		Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1			
4.4	Философия истории. Глобальные кризисы и проблемы современности. /Лек/	2	2		Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1			
4.5	Философия истории. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1			
4.6	Глобальные проблемы современности /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1			
4.7	/КрЭк/	2	0,3					
4.8	/Экзамен/	2	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы (промежуточный контроль) Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Дайте определение понятию мировоззрение. Приведите основные исторические типы мировоззрения и раскройте их особенности.
2. Раскройте сущность философии как высшей духовной формы мировоззрения.
3. Дайте определение понятию "философия", раскройте предмет, основной круг проблем и функции философии.
4. Раскройте проблему генезиса философии: место, время и причины возникновения. Особенности западной и восточной философских культур.
5. Раскройте основные ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) направления древнеиндийской философии, ее особенности развития.
6. Раскройте главные школы и специфические черты философии Древнего Китая.
7. Раскройте основные периоды, школы и проблемы античной философии.
8. Приведите идейные истоки и принципы мировоззрения философии западного Средневековья и раскройте основные философские проблемы и их решение.
9. Раскройте основное содержание философских учений средневековой философии мусульманского Востока.
10. Раскройте основные периоды, направления и представителей философии эпохи Возрождения.
11. Раскройте характерные черты и особенности развития философии Нового времени. Проблема разработки научного метода: эмпиризм и рационализм.
12. Раскройте основные периоды, направления и представителей философии эпохи Просвещения.
13. Раскройте основные линии развития, представителей и проблемы немецкой классической философии.
14. Раскройте неклассический характер и главные линии развития философия XX века. Сциентизм и иррационализм.
15. Раскройте содержание основных проблем сциентических направлений философии XX века.
16. Раскройте содержание основных проблем иррационалистических направлений философии XX века.
17. Раскройте сущность категории бытия. Приведите основные формы бытия.
18. Приведите уровни и качественную специфику системной организации материи.
19. Раскройте сущность категории материи, приведите ее атрибуты и формы.
20. Раскройте сущность генезиса сознания и сознание как высшую форму отражения.
21. Дайте определение диалектики. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
22. Раскройте альтернативы диалектики: метафизика, софистика, эклектика, догматизм, релятивизм.
23. В чем сущность метода Сократа и искусства задавать вопросы.

24. Дайте определение познания, раскройте его сущность. Субъект и объект познания.
25. Приведите структуру познания, его уровни и формы.
26. Дайте определение понятие истины и приведите ее критерии. Практика как критерий истины.
27. Приведите структуру сознания. Сознательное, бессознательное и сверхсознательное.
28. Раскройте специфику и различие обыденного и научного познание. Приведите уровни и формы научного познания.
29. Дайте определение понятие закона. Приведите всеобщие законы диалектики.
30. Раскройте содержание проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в происхождении и сущности человека.
31. Раскройте специфику философской антропологии как направления и учения.
32. Раскройте содержание понятия «философия техники».
33. Раскройте содержание понятия «критическое мышление», какие существуют методы критического анализа.
34. Раскройте сущность системного подхода (целостность, структура, элементы, связи).
35. Расскажите, что такое проблемная ситуация и какие существуют модели выявления, анализа проблемной ситуации, принятия решений и стратегий действия.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ

1. Проанализируйте и обоснуйте особенности становления и развития кыргызской социально-политической и философской мысли.
2. Проанализируйте и обоснуйте основные этапы и особенности становления и развития русской философской мысли.
3. На примере философских учений Сократа, Платона и Аристотеля проанализируйте классический период древнегреческой философии как расцвета античной философии.
4. Проведите сравнительный анализ проблемы человека в философии софистов и Сократа.
5. Проведите сравнительный анализ основных принципов и идей конфуцианства и даосизма.
6. Проведите сравнительный анализ основных принципов и идей ортодоксальных и неортодоксальный школ древнеиндийской философии.
7. Проведите анализ идейных истоков, принципов и основных проблем патристики и схоластики как основных направлений средневековой западноевропейской философии.
8. Проведите сравнительный анализ основных положений, проблем и их различия между реализмом и номинализмом в средневековой западноевропейской философии.
9. Проведите сравнительный анализ учения Демокрита об атомах и современных представлений о строении материи.
10. Проведите сравнительный анализ эмпиризма и рационализма как основных направлений и методов научного познания в философии Нового времени.
11. Проанализируйте проблему свободы и ответственности в философии экзистенциализма (Ж.П. Сартр, А. Камю).
12. Проанализируйте феномен Просвещения и охарактеризуйте феномен французского Просвещения.
13. Обоснуйте историческую роль марксизма и его значение для современности.
14. Дайте философский анализ сущностным характеристикам сознательных, бессознательных и надсознательных процессов в контексте психоанализа З. Фрейда.
15. Дайте определение понятию "глобальные проблемы человечества". Проанализируйте иерархию глобальных проблем человечества: экономические, политические, экологические, демографические проблемы и способы их решения.
16. Охарактеризуйте универсальные связи бытия на примере категорий часть и целое, форма и содержание, сущность и явление.
17. Охарактеризуйте причинные связи бытия и их отражение в категориях причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.
18. Охарактеризуйте и опишите этапы постижения истины.
19. Охарактеризуйте ступени познания, определите субъективность и объективность процесса познания.
20. Охарактеризуйте феномен восточного перипатетизма и его роли в средневековой духовной культуре мусульманского Востока (аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
21. Обоснуйте и объясните происхождение жизни как философской проблемы.
22. На основе примеров из науки обоснуйте движение как способ существования материи.
23. Дайте анализ научно-философских подходов понимания материи.
24. Охарактеризуйте основные формы и уровни самосознания и приведите примеры утраты человеком самосознания и их последствия.
25. Проанализируйте и приведите примеры эволюции и революции как форм исторического процесса.
26. Охарактеризуйте философские аспекты труда и проанализируйте труд как философско-социологическую категорию.
27. Приведите примеры проявления законов диалектики в различных областях человеческой деятельности.
28. Охарактеризуйте антропоцентризм, гуманизм, пантеизм и утопизм как основных концепций философии эпохи Возрождения.
29. Проведите сравнительный анализ понятий «культура» и «цивилизация» и их соотношение.
30. Обоснуйте феномен массовой культуры и ее роль в контексте глобализации.
31. Охарактеризуйте значение философии постмодернизма (Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, М. Фуко).
32. Проведите сравнительный анализ понятий бытие и материя. Раскройте материальное единство и многообразие мира.
33. Дайте определение понятий движение, пространство и время. Проведите сравнительный анализ субстанциональной и реляционной концепций пространства и времени.
34.Охарактеризуйте сущность проблемы языка и мышления в философии. Язык как инструмент мышления и влияния.

Охарактеризуйте сущность единства и многообразия языков, особенности естественного и искусственного языков.
34. Охарактеризуйте основные проблемы философии техники и обоснуйте роль техники в жизни человека и общества.
35. Проведите сравнительный анализ классических опасений (например, М. Хайдеггер «Вопрос о технике» и современных манифестов о развитии ИИ).
36. Проанализируйте сущность и структуру материально-производственной сферы жизни общества.
37. Проанализируйте сущность и структуру способа производства и его основных элементов.
38. Проанализируйте структуру социальной сферы общества.
39. Приведите подходы и проанализируйте проблему социальной стратификации и социальной мобильности.
40. Раскройте этническую структуру общества. Проведите сравнительный анализ понятий "род", "племя", "народность", "нация".
41. Дайте определение понятия "общество". Раскройте структуру общества как саморазвивающейся системы.
42. Проанализируйте содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание».
44. Проанализируйте и раскройте демографическую, поселенческую и профессиональную структуры общества.
45. Проведите критический анализ подходов и концепций понимания природы общества (натуралистические концепции, социопсихологизм, социобиология, концепция социального действия, марксизм).
46. Охарактеризуйте сущность и структуру политико-управленческой сферы жизни общества.
47. Дайте определение понятия "государство", проанализируйте основные концепции происхождения государства.
48. Проведите сравнительный анализ понятий "государство" и "гражданское общество". Обоснуйте и приведите примеры закрытых и открытых типов общества.
49. Проведите анализ политической системы общества и политических институтов.
50. Проведите анализ особенности духовной сферы общества и раскройте ее структуру.
51. Раскройте содержание понятия "общественное сознание", его структуру и уровни.
52. Проведите сравнительный анализ общественной психологии и идеологии как уровней общественного сознания.
53. Дайте определение понятия "ценности". Раскройте сущность и приведите типологию ценностей.
54. Охарактеризуйте и раскройте объективность, всемирность и смысл человеческой истории.
55. Проанализируйте сущность и содержание формационной концепции исторического процесса, ее достоинства и недостатки.
56. Проанализируйте сущность и содержание цивилизационной концепции исторического процесса и ее соотношение с формационной парадигмой.
57. Проанализируйте направление и характер социальной динамики. Раскройте и приведите примеры циклического, линейного и спиралевидного типов социальной динамики.
58. Приведите примеры и проанализируйте диалектику прогресса и регресса в историческом процессе.
59. Проанализируйте критерии общественного прогресса и приведите примеры.
60. Проанализируйте проблему «пределов роста» и обоснуйте необходимость планетарного сознания.
61. Проанализируйте критическое мышление как инструмент принятия обоснованных решений.
62. Раскройте особенность аргументации как основы рационального диалога. Роль логики в формулировании аргументированной позиции.
63. На основе анализа одной из актуальных проблем современной этики (эвтаназия, трансплантация органов, клонирование, аборты, ответственное деторождение, смертная казнь и др.) приведите моральные дилеммы и аргументы «за» и «против», обоснуйте собственную позицию по решению проблемной ситуации.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

ЭССЕ (рубежный контроль)
Тематика
1. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
2. Теория Ф. Ницше о сверхчеловеке.
3. Мое отношение к теории З. Фрейда (о сознательном и бессознательном).
4. Человек есть мера всех вещей. (Протагор).
5. Человек человеку волк (Т. Гоббс).
6. Человек человеку Бог (Л .Фейербах).
7. Мое отношение к «теории врожденных идей» (Платон, Р. Декарт).
8. Страх как доминантное чувство.
9. Духовные ценности в современном мире.
10. Что представляет собой мир, в котором мы живем?
11. Роль интернета в современном обществе.
12. Что такое «совесть», «честь», «долг», «ответственность»: классическое понимание и современность.
13. Считаю ли я себя личностью, и почему?
14. Человек будущего вашими глазами.
15. Идеальные черты современного человека.
16. Ваше понимание смысла и ценности человеческой жизни.
17. Роль науки в повседневной жизни человека.
18. Страх, лень и влюбленность как экзистенциальные проблемы человека.
19. Язык как способ и средство существования человека.
20. Символизация как способ понимания мира и социума.

21. Текст как явление культуры.
22. Теория К. Юнга о «коллективном бессознательном».
23. Человек в мире информационной технологии.
24. Можно ли прожить без техники, и почему?
25 Системный анализ рисков цифровизации гуманитарного знания.
26. Критическое мышление как способ преодоления технологического детерминизма.
27. Проблема истины в эпоху постправлы: герменевтический подход.
28. Предсказуемы ли последствия человеческих действий?
29. Этические аспекты принятия решений и их последствия
30. Цена ошибки: философский анализ последствий неверных решений
31. Риски и ответственность в современном мире
32. Можно ли оправдать негативные последствия благими намерениями?

ПРЕЗЕНТАЦИИ. (рубежный контроль)
Темы:
1. Проблема человека в истории философии.
2. Проблемы построения теоретической модели общества. Сущность категорий “общественное бытие” и “общественное сознание”.
3. Понятие социального бытия общества: социальная сфера и социальная структура.
4. Духовная сфера общества.
5. Общественное сознание: его многокачественность, структура, основные элементы.
6. Структура и содержание основных компонентов способа производства. Диалектика их развития.
7. Понятие и проблема языка в философии.
8. Единство и многообразие языков. Знак и знаковые системы.
9. Общество как реальность. Самодостаточность и структура общества.
10. Этническая структура общества.
11. Демографическая структура общества. Происхождение и сущность семьи.
12. Теория стратификации общества.
13. Теория социальной мобильности.
14. Понятия “человек”, “индивид”, “индивидуальность” и “личность” в философии.
15. Культура как мера развития человека, его символизации. Культура и цивилизация.
16. Формационные и цивилизационные ступени человеческой истории.
17. Специфика философского анализа политического бытия общества.
18. Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические, экономические проблемы.
19. Иерархия глобальных проблем.
20. Философия природы и глобальные проблемы современности.
21. Системный подход к анализу глобальных вызовов современности.

5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1. Раздел 1. История философии.
Рубежный контроль - составление таблицы (Приложение 2 Шкалы оценивания). Максимальное количество баллов - 10.
Шкалы оценивания таблицы:
От 8,5 до 10 – рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, которые отражают их философские взгляды.
От 7 до 8,4- рассмотрены все периоды, направления, раскрыты идеи главных представителей, имеются некоторые хронологические и содержательные ошибки.
От 6 до 6,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, но представители и их взгляды соответствуют заявленным периодам.
От 3 до 5,9- рассмотрены не все периоды, нарушена хронология, множество содержательных ошибок.

Модуль 2. Раздел 2. Онтология и теория познания.
Рубежный контроль - контрольная работа (Приложение 2_Шкалы оценивания). Максимальное количество баллов - 10.
Шкалы оценивания контрольной работы:
10-7 баллов – контрольная работа выполнена в полном объеме, даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, мысли изложены в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, а также даны аргументированные выводы и обобщения, приведены примеры.
6-4 балла – контрольная работа выполнена в полном объеме, даны достаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы, мысли изложены в логической последовательности, показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, но при этом не приведены примеры и сделаны несущественные ошибки.
3-1 балла – контрольная работа выполнена в неполном объеме, не даны достаточно обоснованные ответы на все поставленные вопросы, мысли изложены в не логической последовательности, нет самостоятельности в анализировании фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии, недостаточно приведены примеры и сделаны ошибки.

Модуль 3. Раздел 3. Философская антропология. Философские проблемы, языка, культуры и техники. Рубежный контроль - эссе (Приложение 2_Шкалы оценивания).

Максимальное количество баллов - 10. Шкалы оценивания эссе:
Содержание эссе соответствует теме, изложено последовательно и логично, тема раскрыта полностью – 2 б.
2 .Проблема сформулирована с опорой на исходный текст, приведены примеры, важные для раскрытия идеи или проблемы
– 2 б.
3. Позиция автора исходного текста верно и последовательно сформулирована – 2 б.
4.Присутствует выражение собственного мнения с приведением последовательной аргументации – 2 б. 5.Текст изложен грамотно,
Итого: 10 баллов.

Модуль 4. Раздел 4. Социальная философия.
Рубежный контроль - презентация (Приложение 2_Шкалы оценивания). Максимальное количество баллов - 10.
Шкалы оценивания презентации:
При оценивании презентации учитывается:
– соответствие содержания теме презентации (1 балл);
– актуальность темы исследования (1 балл);
– содержательность, полезность и достоверность информации по презентуемой теме (3 балла);
– логическая последовательность изложения (1 балл);
– краткость, точность и логически обоснованность выводов (1 балл);
– структура, стиль оформления и грамотность изложения презентуемой информации (понятная навигация) (1 балл);
– рациональное использование графических объектов (1 балл);
– рациональное использование анимационных эффектов (1 балл).
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Технологическая карта
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Шкалы оценивания
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 План семинарских занятий

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4.1 Устный опрос (текущий контроль)
5.4.2 Тестовое задание (рубежный контроль)(примеры вопросов в приложении 1)
5.4.3 Рефераты (рубежный контроль)
5.4.4 Эссе (рубежный контроль)
5.4.5 Электронная презентация(рубежный контроль)
5.4.6 Экзаменационные вопросы (итоговый контроль)

Шкалы оценивания в приложении №3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бугазов А.Х.	Социальная философия: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Узунов В.Н.	Философия: Учебное пособие	— Симферополь: 2017
Л1.3	Ратников В.П	Философия: учебник для студентов	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.4	Соколов В.В.	Философия как история философии: учебное пособие	М.: Академический Проект 2017
Л1.5	Буйских Т.М., Задарожная Н. П.	Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: методическое пособие для преподавателей вузов	Бишкек: ОФЦИ 2003
Л1.6	Калашникова Н.	Критическое мышление как когнитивная основа формирования социальной идентичности в условиях межкультурного диалога	
Л1.7	Задорожная Н.П.	Критическое мышление в Кыргызстане: от знания к оценке: материалы Республиканской научно-практической конференции (25 ноября 2001 г.)	Бишкек: ОФЦИ 2003

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Канке В.А.	Современная философия: учебник	М.: Омега-Л 2011
Л2.2	Спиркин А.Г.	Философия: учебник	М.: Юрайт 2010
Л2.3	Каримов К.А.	Философия научного познания(трилогия): научное издание	Бишкек 2014
Л2.4	Лебедев С.А.	Современная философия науки: Дидактические схемы и словарь: Учебное пособие	М.: Издательство Московского психолого-социального института 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.5	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: Учебник	М., ТЕИС 2013
Л2.6	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: учебник	М., Проспект 2013
Л2.7	Буйских Т.М., Задарожная Н. П.	Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин: методическое пособие для преподавателей вузов	Бишкек: ОФЦИ 2003
Л2.8	Калашникова Н.	Критическое мышление как когнитивная основа формирования социальной идентичности в условиях межкультурного диалога	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.К. Бектанов	Философия: Методические рекомендации к семинарским занятиям	КРСУ 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия	http://www.ecsocman.edu.ru
Э2	Философия	образование" http://www.humanities.edu.r
Э3	Философия	http://www.i-u.ru
Э4	Философия	http://lib.socio.msu.ru
Э5	Философия	http :// yafilosof. ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии –занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ: htt//lib.krsu.edu.kg
6.3.2.2	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" http://www.ecsocman.edu.ru
6.3.2.3	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" http://www.humanities.edu.ru/
6.3.2.4	Русский Гуманитарный Интернет-Университет. http://www.i-u.ru
6.3.2.5	Электронная библиотека социологического факультета МГУ. http://lib.socio.msu.ru
6.3.2.6	Электронная библиотека «Гумер» http//www.gumer.info/bibliotek_Buks/Soc/philos
6.3.2.7	Сайт «Мир философии» http :// yafilosof. ru
6.3.2.8	Философский словарь – Энциклопедия: История философии на RuART.info // http:// www. ruart. info

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 75 посадочных мест с интерактивной доской, проектором
7.2	Аудитория для проведения семинарских занятий на 30 посадочных мест.
7.3	Компьютерный класс для ознакомления студента с интернет ресурсами в ходе выполнения самостоятельной работы по предмету и просмотра видео-материалов.
7.4	набор презентаций по основным темам курса

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

ЛЕКЦИЯ Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр

рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:
1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написание конспекта и ответы на семинарских занятиях).
2. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 4 модуля по предмету: тестирование, написание реферата, эссе и электронная презентация
3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей и экзамена по предмету.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ
Подготовка к экзамену
При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий.При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен. На промежуточном контроле студент должен ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля: - max 30 баллов. Каждый полный ответ студентом экзаменационного вопроса предполагает 10 баллов .

РЕФЕРАТ
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Реферат – сжатое письменное изложение научной информации по конкретной теме, - изложение, в котором выражается и отношение к этой информации, ее оценка.
Реферат, как правило, излагается своими словами. Точные определения и цитаты вводятся лишь особо значимые и те, против содержания которых референт (составитель реферата) возражает.План реферата определяется исследователем. Но в реферативной работе желательно иметь следующие компоненты (части):
- краткие сведения об авторе реферируемого материала (если это диктуется темой реферата);
- сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме (главная часть реферата);
- замечания, обобщения, выводы референта об изложенной информации, ее значении.
После того, как студент изучил научную литературу по теме, систематизировал полученную информацию, следует приступить к работе над рефератом. Композиционная структура реферата включает следующие основные элементы:
- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется строго по образцу. Обязательно должен содержать следующие данные:
- министерство;
- наименование ВУЗа;
- кафедра;
- название темы реферата;
- данные студента, написавшего работу: группа, Ф.И.О.;
- должность, ученая степень, фамилия и инициалы преподавателя;
-где и когда выполнен реферат
После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки реферата и указываются страницы, с которых они начинаются.
Далее следует введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, приводится краткий обзор литературы, излагается цель работы и содержание поставленных задач.
Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы.
Цель – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над рефератом.
Задачи – это частные, сравнительно самостоятельные цели в рамках описываемой темы.
В основной части реферата раскрывается данная тема.
Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и называется «заключение», составляющее итоговые результаты. После заключения принято помещать список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает самостоятельную творческую работу студента. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если её автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата, и

которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, газеты. Готовый реферат должен быть правильно оформлен. Текст реферата располагается на одной стороне листа формата А 4 (210 ´ 297 мм). Размер шрифта – 14, TimesNewRoman (при большом объеме материала возможно использовать размер шрифта 12). Длина строки и количество знаков в строке может варьироваться в зависимости от емкости шрифта, но при этом следует соблюдать следующие стандартные поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Объем работы должен составлять один авторский лист, что соответствует примерно 40 тыс. печатных знаков или 23 – 24 страницы текста через полтора интервала.Написанный реферат становится основой для устного сообщения.

ЭССЕ.
Эссе должно отражать наличие конкретной темы или вопроса, и выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретной проблеме или вопросу.
В содержании эссе в первую очередь оцениваются умение автора самостоятельно размышлять, а также его мировоззрение, мысли и чувства. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия и категории социальной философии, выделять причинно-следственные связи в социальной реальности, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
Критерии оценивания компетенций (результатов):
• Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
• Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
• Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
• Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
• Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
• Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Студент самостоятельно выбирает тему электронной презентации в соответствии с темой реферата. Далее, используя знания, полученные при изучении дисциплины по информатике и рекомендованную литературу, создает слайд-презентацию в программе MS PowerPoint.
Критерии оценивания компетенций (результатов):
Обязательными структурными элементами любой презентации, как правило, являются:
1. титульный слайд;
2. оглавление;
3. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
4. словарь терминов;
5. информационные ресурсы по теме.
• Содержательное наполнение слайдов должно соответствовать следующим требованиям:
• Полнота раскрытия темы и проблемы.
• Широта эрудиции, знания в области философии
• Логичность и связность изложения, грамотность в оформлении работы
• Обоснованность выводов
• Наличие авторской позиции
• Структурированность материала;
• Информативность;
• Наглядность;
Шкалы оценивания в ПРИЛОЖЕНИИ 3

вопросы для подготовки к устным опросам на семинарских занятиях

Что такое философия. Ее проблемы, предмет и функции
1.Мировоззрение: его уровни и структура.
2.Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3.Генезис философии: где? когда? почему? из чего?
4.Философия, ее предмет, сферы и задачи. Соотношение философии и науки.

Философия древнего мира.
1.Зарождение философской мысли в Древней Индии. Веды как предфилософский источник древнеиндийской философии.
2.Философские направления и школы в Древней Индии: астика (веданта, миманса, санкхья, ньяя, йога, вайшешика) и настика (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).
3.Развитие философских школ в Древнем Китае (даосизм, конфуцианство, легизм, школа имен, школа инь-ян, моизм).
4.Периодизация и особенности развития античной философии.
5.Философия «досократиков»: Милетская, элейская, атомистическая, пифагорейская школы и софисты.
6.Философские мысли Сократа, Платона и Аристотеля.
7.Послеаристотелевские философские школы: путь от рационализма и системности к мистике и эклектизму

Философия Средних веков и эпохи Возрождения.
1.Средневековая философия Запада: идейные истоки и принципы мировоззрения. Патристика и схоластика. (А.Блаженный,

П.Абеляр, Ф.Аквинский, У. Оккам)
2.Проблема универсалий (реализм, номинализм, концептуализм).
3.Средневековая арабоязычная философия (аль Газали, аль Фараби, О.Хайям, ибн Сина, ибн Рушд, Бируни).
4.Философия эпохи Возрождения: идейные истоки, представители, основные философские проблемы.
5.Первые социально-политические утопии (Т.Мор, Т.Компанелла).

Философия Нового и Новейшего времени.
1.Научная революция 17 в. Проблема разработки метода познания. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бекон, Р.Декарт).
2.Основоположники философии и науки Нового времени. (Дж.Локк, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц, Д.Юм, Дж.Беркли).
3.Феномен просвещения во Франции (Ш.Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Д.Дидро, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах).
4.Немецкая классическая философия: основные линии развития немецкой классической философии. Представители и их взгляды (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах).
5.Марксизм: идейные истоки, сущность и историческая судьба.

История русской и кыргызской философии.
1. Возникновение и основные этапы развития русской философии.«Антропологизм» русской философии как особенность и принцип философских исканий в 11-17 веках (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев).
2. Западники и славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский; П.Я.Чаадаев, Н.В.Станкевич, В.Г.Белинский, А.И.Герцен).
3. Русская философия на рубеже 19-20 веков (Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк, Л.Шестов).
4. Основные этапы становления социально-политической и философской мысли в Кыргызстане.Общественно-политические и философские взгляды мыслителей Средневековья (Ж.Баласагын и М.Кашгари, Санчы Сынчы, Толубай Сынчы).
5. Общественно-политические отношения в Кыргызстане в XIX - XX вв. Отражение противоречивости эпохи в творчестве акынов-заманистов (Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч). Мировоззрение акынов-демократов (Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Барпы Алыкулов, Женижок).
6. Становление философии как науки в Кыргызстане (А.Салиев, А.Нарынбаев, А.Брудный, А.Какеев, М.Жумагулов, О.Тогусаков, А.Бугазов, Ж.Урманбетова и др.)

Философия XX века.
1.Характерные черты общественно-политической жизни, научно-исторического прогресса и духовной культуре XX в. их отражение в философской мысли.
2.Исторические этапы позитивизма. Специфика неопозитивизма и его формы. Постпозитивизм.
3.Иррационализм, идея бессознательного и психоанализ (Философия жизни, философия психоанализа).
4.Прагматизм.
5.Экзистенциализм.
6.Современная религиозная философия

Философские проблемы бытия и материи.
1.Понятие и основные формы бытия.
2.Формирование научно-философского понятия материи.
3.Структурные уровни, организации и виды материи. Сущность самоорганизации.
4.Понятия движения, пространства и времени: субстанциональная и реляционная концепции

Всеобщие категории и законы бытия
1.Диалектика как теория и метод познания действительности.
2.Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм и релятивизм.
3.Категории диалектики: общее и единичное, форма и содержание, сущность и явление.
4.Принцип целостности: часть и целое. Принцип системности: система, структура, элемент.
5.Принцип детерминизма: причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.
6.Понятие закона. Всеобщие законы диалектики

Философия духа и сознания
1.Постановка проблемы духовного в философии: ее смысл и сложность решения. Понятие души и духа.
2.Происхождение и сущность сознания. Отражение и его формы.
3.Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
4.Самосознание и его формы. Роль языка в сознании.
5.Эмоции, воля, идеал.

Теория познания и истина. Философия и методология науки
1.Познание и его сущность. Субъект и объект познания.
2.Уровни познания. Чувственное и рациональное познание.
3.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина. Роль практики в познании.
4.Обыденное и научное познание. Уровни и формы научного познания.
5.Методология научного познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.
6.Наука и ее роль в обществе.

Проблема человека и смысл его бытия. Проблема личности в современной философии.
1.Проблема человека в истории философии.

2.Концепции происхождения человека. Проблема происхождения человека в современной науке.
3.Соотношение социального и биологического в человеке.
4.Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Типология личности.
5.Понятие свободы и ответственности. Проблема отчуждения личности.
6.Проблемы смысла жизни человека, его жизни,смерти и бессмертия.

Философия культуры. Философия техники.
1.Культура как предмет философского анализа. Понятие и генезис культуры. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.
2.Проблема массовой и элитарной культуры.
3.Нравственные аспекты культуры. Культура и религия.
4.Основные проблемы философии техники. Техника и информация: сущность, происхождение, концепции.
5.Человек в информационно-техническом мире

Критический анализ дискурса об искусственном интеллекте
1. Работа с первоисточниками: Сравнительный анализ классических опасений (М. Хайдеггер «Вопрос о технике») и современных манифестов о развитии ИИ.
2. Кейс-стади «Манипуляция смыслом»: разбор статьи, где ИИ наделяется человеческими качествами. Задача: найти логическую ошибку «подмены понятия»
3. Дебаты: может ли машина осуществлять «критический анализ» или она ограничена формальной логикой?

Границы рациональности: критическое мышление в эпоху постправды
1. Понятие верификации, поиск логических ошибок и синтеза противоречивой информации, понятие «когнитивное искажение»
2. Дискуссия: «Почему наличие доступа ко всем знаниям мира (интернет) не сделало нас более рациональными?»
3. Дискуссия: «Может ли ИИ обладать критическим мышлением или он только имитирует логические операции»?

Онтология общественного бытия.
1.Пути понимания природы общества: натуралистический, материалистический, идеалистический.
2. Понятие общества, его структура и типы.
3. Содержание и методологическое значение категорий «общественное бытие» и «общественное сознание».
4.Самодостаточность и структура общества. Роль научной рационализации в развитии общества.

Философский анализ основных сфер бытия общества.
1. Сущность и структура материально-производственной сферы.
2. Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества: этническая, демографическая, поселенческая, классовая, профессиональная.
3. Философские проблемы социальной стратификации. Теории социальной мобильности.
4.Понятие политико-управленческой сферы жизни общества.Гражданское общество и государство.
5.Сущность и особенности духовной жизни общества, общественное сознание и его структура.
6.Формы общественного сознания.

Философия истории.
1.Развитие общества как исторический процесс: эволюция философского понимания. Направление и характер социальной динамики: циклический, линейный и спиралевидный типы. Многовариативность исторического процесса.
2. Цивилизационные концепции общественного развития (А.Тойнби, О. Шпенглер, П.Сорокин, Н.Данилевский).
3. Формационная концепция общественного развития (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин).
4. Смысл и постижение истории в философии истории К.Ясперса.
5. Теории информационного и постиндустриального общества
6.Общественный прогресс и его критерии.

Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.
1.Способы предвидения будущего: утопический, гипотетический, прогностический.
2.Прогнозирование будущего: основные методы и типы социальных прогнозов.
3.Современная глобальная ситуация: политические, экологические, демографические и экономические проблемы. Необходимость их разрешения для выживания человечества.